



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БУП.04 «История»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
26.02.03 «Судовождение»**

**квалификация**

Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

**Великий Устюг  
2022 г.**

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Овдов И.С.

21 сентября 2022

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор Велико- Устюгского филиала  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала  
С.О. Макарова»

 Казаков В.В.


21 сентября 2022



**ОДОБРЕНА**

на заседании предметно-цикловой  
комиссии общеобразовательных,  
общетехнических и социально-  
экономических дисциплин

Протокол от 21.09.2022 № 1

Председатель  Пестовникова А.В.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Ковригина Ольга Анатольевна, преподаватель

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БУП.04 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 26.02.03 Судовождение, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации 02 декабря 2020 года № 691, примерной основной образовательной программой и Положением об основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена (утверждено приказом от 31.08.2021 № 1034) с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебный предмет **БУП.04 История** входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и изучается в общеобразовательном цикле (**0.00 Общеобразовательный цикл**) учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета **БУП.04 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

### • *личностных*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### • *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Достижение обучающимися вышеперечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 01-06, ОК-9), определенных ФГОС СПО, личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5):

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                      -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      -определять этапы решения задачи;                      выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                      -составлять план действия;                      -определять необходимые ресурсы;                      -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                      -реализовывать составленный план;                      -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                      -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                      -методы работы в профессиональной и смежных сферах;                      -структуру плана для решения задач;                      -порядок оценки результатов решения задач</p>

		профессиональной деятельности
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p><b>Знания:</b>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.</p>
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p><b>Знания:</b> -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного	<p><b>Умения:</b> -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

	поведения	
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение. <b>Знания:</b> -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>Код</b>	<b>Формулировка</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>85</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	81
индивидуальное проектирование	4
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета БУП.04 История

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Введение. История и исторический процесс. Предмет истории. История в век глобализации.	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Раздел 1.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>	Древнейшие государства Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Империя Карла Великого в Европе, феодальная раздробленность в Европе. Церковь в средние века. Культура Западной Европы. Государства Востока в средние века.	2	ОК 01 – ОК 11, Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Раздел 2.</b>	Содержание учебного материала	6	
<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Греческая колонизация Причерноморье. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства. Норманны-варяги-русь.	2	ОК 01 – ОК 11, Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования древнерусского государства. Характер древнерусского государства в IX-X веках. Функции княжеской власти. Дружина. Вече. Народное ополчение. Крупнейшие русские города. <i>Развитие мореплавания. Морские походы славян в VI-XI веках.</i>	2	
	Крещение Руси: причины и значение. Первые христиане на Руси.	2	
<b>Раздел 3.</b>	Содержание учебного материала	16	



<b>Российская Империя в XIX веке</b>	Российская империя в первой половине XIX в. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	2	
	Изменение внутривполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	2	
	Российская империя во второй половине XIX в.	2	

<p>Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.</p>		
<p>Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p>	2	
<p>Общественное движение в XIX веке. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.</p>	2	
<p>Культура России в XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования.</p>	2	

	<p>Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p><i>Русские кругосветные плавания. Плавание И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Плавание В.М. Головина. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследование Дальнего Востока Г.И. Невельским.</i></p>		
<b>Раздел 4.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
<b>Мир в начале XX века. Первая мировая война 1914-1918г.</b>	<p>Понятие «новейшая история».</p> <p>Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Окончательное формирование двух блоков Европы (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Подготовка к большой войне.</p>	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<p>Первая Мировая война 1914-1918г. Причины войны. Военно-политические планы сторон. Этапы войны. Вступление России в первую мировую войну. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Россия в первой мировой войне. Военные действия 1914-1915г. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Вступление в войну Болгарии и Италии.</p> <p>Военные действия 1916-1918г. Верден. Отступление российской армии. Сомма. Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.</p>	2	
<b>Раздел 5.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	

<b>Российская империя в начале XX века.</b>	<p>Политическое развитие России в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p><i>Развитие мирового торгового флота в начале XX века. Техническая революция на флоте. Российский морской флот и мореплавание в начале XX века.</i></p> <p>Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p>	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<p>Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</p>	2	
	<p>Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p>	2	
<b>Раздел 6.</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
<b>Россия в годы «великих потрясений».</b>	<p>Великая российская революция 1917г. Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии.</p>	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные

	<p>Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Кризисы и конец «двоевластия». Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p>		
	<p>25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	2	
	<p>Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.</p>	2	
	<p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Наш край в годы революции. и гражданской войны 1917-1922г.</p>	2	
	<p>Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928. Катастрофические</p>	2	

	<p>последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>		
<b>Раздел 7.</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
<b>Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом».</b>	<p>Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p>	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<p>Индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p> <p><i>Создание и развитие советского морского транспорта. Порт Архангельск, его значение. Северный морской путь. Освоение Арктики.</i></p>	2	

	<p>Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	
	<p>Культурная революция. Пролеткультура. Борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Коллективные формы быта. Досуг в городе. Жизнь в деревне.</p>	2	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p>	2	
<b>Раздел 8</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
<b>Межвоенный период 1918-1939г.</b>	<p>Страны Запада в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p> <p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в</p>	2	<p>ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>

	<p>США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p>		
	<p>Нарастание агрессии. Германский нацизм  Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.  Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.  Британско-франко-советские переговоры в Москве. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p>	2	
<b>Раздел 9</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
<b>Вторая мировая война 1939-1945г. Великая Отечественная война 1941-1945г.</b>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Рост советско-германских противоречий.  Начало Великой Отечественной войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План</p>	2	<p>ОК 01 – ОК 11  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные</p>



	<p>«Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.</p>		
	<p>Начало коренного перелома в войне. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.</p>	2	
	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.</p>	2	

	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p><i>Морской транспорт в годы войны. Северные конвои.</i></p>	2	
	<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>	2	
<b>Раздел 10</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
<b>СССР в 1945–1982 гг. Кризис советской системы.</b>	<p>Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Создание ООН.</p>	2	<p>ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>

	<p>«Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>		
	<p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х  Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p>	2	
	<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире</p>	2	

	<p>женщины-космонавта В.В. Терешковой. Появление гражданской реактивной авиации. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	2	
	<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.</p>	2	

	<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1	<p>ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
<p><b>Тематика индивидуального проектирования:</b> 1. Внутренняя и внешняя политика правителей России. 2. Выборы в истории России. 3. История флота России.</p>		4	<p>ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
<b>Всего:</b>		<b>85</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинет «История» Комплект учебной мебели (столы, стулья, классная доска). Тематические плакаты – 5шт., тематические карты – 30 шт. Мобильный информационный стенд	Не предусмотрено

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

(В основной литературе использование учебников из федерального перечня обязательно)

Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254)

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
История России 10 класс	Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и другие	Учебник	М.: Издательский центр «Дрофа», 2020.-369с.
История России 11 класс	Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и другие	Учебник	М.: Издательский центр «Дрофа», 2020.-320с.
Дополнительная литература			
История: учебник (для всех специальностей СПО).	<i>Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.</i>	Учебник	М., 2015.
Интернет-ресурсы			
1. <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер). 2. <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm">www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm</a> (Библиотека Исторического факультета МГУ). 3. <a href="http://www.plekhanovfound.ru/library">www.plekhanovfound.ru/library</a> (Библиотека социал-демократа). 4. <a href="http://www.bibliotekar.ru">www.bibliotekar.ru</a> (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). 5. <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> (Википедия: свободная энциклопедия). 6. <a href="https://ru.wikisource.org">https://ru.wikisource.org</a> (Викитека: свободная библиотека). 7. <a href="http://www.wco.ru/icons">www.wco.ru/icons</a> (Виртуальный каталог икон). 8. <a href="http://www.militera.lib.ru">www.militera.lib.ru</a> (Военная литература: собрание текстов). 9. <a href="http://www.world-war2.chat.ru">www.world-war2.chat.ru</a> (Вторая Мировая война в русском Интернете). 10. <a href="http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1">www.kulichki.com/~gumilev/HE1</a> (Древний Восток).			

11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>личностные:</b></p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего</p>	<p>- демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– - показывает становление гражданской позиции как активного и ответственного</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- практическая работа (написание рефератов-рассуждений, эссе, рецензий, аннотаций; составление глоссариев, кроссвордов, ментальных карт)</p> <p>- семинарские занятия;</p> <p>- фронтальный опрос;</p>

<p>чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>• метапредметные:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному</p>	<p>члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– владеет основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– - обладает толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных</p>	<p>- рефераты, доклады и их презентации;</p> <p>- КМД (групповая работа);</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
--	---	--



<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>• предметные:</b></p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– обладает сформированными</p>	
--	--	--

	<p>представлениями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– обладает сформированными умениями применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– обладает сформированными умениями вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	
--	--	--



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Велико- Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БУП.04 « ИСТОРИЯ »**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности  
26.02.03 «Судовождение»**

**квалификация**

**Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок**

**Великий Устюг  
2022г.**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

И.С. Овдов Овдов И.С.

30 06 20 22

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Велико- Устюгского филиала  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала  
С.О. Макарова»

В.В. Казаков Казаков В.В.

30 06 20 22



**ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК общеобразовательных,  
общетехнических и социально-  
экономических дисциплин

Протокол от 30.08.2022 № 1а

Председатель А.В. Пестовникова Пестовникова А.В.

**СОГЛАСОВАНО**

И.о.капитана Северо-Двинского бассейна  
ВВП ФБУ «Администрация «Севводпуть»

В.Л. Есеев В.Л.Есеев

30 06 20 22

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Ковригина Ольга Анатольевна –преподаватель

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине БУП 04 «История» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 691 по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования», утверждённым Приказом Минтруда России от 29.11.2019 г. № 745н, рабочей программой учебной дисциплины.

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП 04 «История»

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### Форма промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации
II семестр	дифференцированный зачёт

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающиеся должны овладеть следующими результатами обучения:

#### • *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Достижение обучающимися вышеперечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 01-06, ОК-9), определенных ФГОС СПО, личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5):

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:-</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  -определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  -составлять план действия;  -определять необходимые ресурсы;  -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  -реализовывать составленный план;  -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  -методы работы в профессиональной и смежных сферах;  -структуру плана для решения задач;  -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> -определять задачи для поиска информации;  -определять необходимые источники информации;  -планировать процесс поиска;  -структурировать получаемую информацию;  -выделять наиболее значимое в перечне информации;  -оценивать практическую значимость результатов поиска;  -оформлять результаты поиска.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - приемы структурирования информации;  -формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  -применять современную научную профессиональную терминологию;  -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p><b>Знания:-</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;  -современная научная и профессиональная терминология;  -возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> -организовывать работу коллектива и команды;  -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>

		-основы проектной деятельности.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. <b>Знания:</b> -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>Знания:</b> -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение. <b>Знания:</b> -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>Код</b>	<b>Формулировка</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

## **2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Практические задания	Практические занятия
Тест, тестовое задание	Тестирование
Проект	Индивидуальное проектное задание



### 3. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание:

для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной

теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Критерии оценки выполненного письменной проверки**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

### **Критерии оценки выполненного тестового задания**

Результат аттестационного педагогического измерения по учебного предмета История для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту.

Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу. Критерием освоения учебного предмета для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;

- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание

осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## Критерии оценки защиты индивидуального проектного задания

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1	Качество доклада	доклад зачитывается доклад пересказывается, не объяснена суть работы доклад рассказывается, суть работы объяснена кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала доклад производит очень хорошее отношение
2	Качество ответов на вопросы	нет четкости ответов на большинство вопросов ответы на большинство вопросов ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	представленный демонстрационный материал не используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты к демонстрационному материалу не претензий

Защита оценивается на «отлично» - 27-32 балла.

Защита оценивается на «хорошо» - 21-26 баллов.

Защита оценивается на «удовлетворительно» - 17-20 баллов.

Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 16 и менее баллов.

### Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### Контроль и оценка учебного предмета.

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля	Результат обучения
----------------------------	----------------	--------------------

(с указанием раздела темы)		
<b>Введение.</b>	Входной контроль по предмету	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9. Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>1. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>	Устный опрос Коллективная мыслительная деятельность	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9. Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>2. От Древней Руси к Российскому государству.</b>	Тест Устный опрос	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9. Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>3. Мир в раннее новое время XVI-XVIII вв.</b>	Устный опрос Коллективная мыслительная деятельность.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-5 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>4. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству.</b>	Тест Устный опрос	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-5 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>5. Мир в конце XVIII-XIX века.</b>	Устный опрос Коллективная мыслительная деятельность.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>6. Россия в конце XVII-XVIII века: от Царства к Империи.</b>	Тест Устный опрос	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>7. Российская Империя в XIX веке.</b>	Тест	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>8. Мир в начале XX века. Первая мировая война 1914-1918г.</b>	Устный опрос. Коллективная мыслительная деятельность.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>9. Российская империя в начале XX века.</b>	Тест	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-5 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>10. Россия в годы «великих потрясений».</b>	Тест	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>11. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом».</b>	Устный опрос. Коллективная мыслительная деятельность.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6

<b>12. Межвоенный период 1918-1939г.</b>	Коллективная мыслительная деятельность. Устный опрос.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>13. Вторая мировая война 1939-1945г. Великая Отечественная война 1941-1945г.</b>	Коллективная мыслительная деятельность. Устный опрос.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>14. СССР в 1945–1982 гг. Кризис советской системы.</b>	Коллективная мыслительная деятельность. Устный опрос.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>Тематика индивидуального проектирования:</b> 1. Внутренняя и внешняя политика правителей России. 2. Выборы в истории России. 3. История флота России	Защита проекта.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
<b>Дифференцированный зачёт</b>	Тест	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-5 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6

#### **4.БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **4.1. Задания для текущего контроля.**

##### **Введение.**

##### **Входной контроль по предмету**

##### **Вариант –1**

*1. Дисциплина в монгольском войске держалась на*

1. преданности хану
2. системе коллективной ответственности и кровнородственных отношениях в каждой десятке
3. патриотизме и сознательности каждого воина

*2. Хан Батый во главе огромного войска вторгся на Русь в ... году*

- 1) 1217
- 2) 1224
- 3) 1237
- 4) 1241

*3. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV.*

*Это произошло в ... году*

1. 1530
2. 1533
3. 1538

4. 1540
5. 1547
  4. *Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом*
1. глава Русской церкви митрополит Макарий
2. мать Елена Глинская
3. князь А. Курбский
4. придворный священник Сильвестр
5. Земский собор
  5. *Баскаками в период ордынского господства называли*
    - 1) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа
    - 2) военные отряды, собиравшие дань с русских земель
    - 3) русских князей, получивших в Орде ярлык на управление определенной территорией
    - 4) доверенных лиц ордынских ханов из числа ближайших родственников
    - 5) дипломатов Золотой Орды
  6. *Московское княжество имело преимущество (преимущества) перед другими в*
    - 1) выгодном географическом положении
    - 2) превращение города Москвы в столицу православия на Руси
    - 3) верно все указанное
  7. *В конце XIII – начале XIV вв. в Северо-Восточной Руси идет борьба за главенство в русских землях между княжествами*
    - 1) Тверским и Московским
    - 2) Рязанским и Суздальско-Нижегородским
    - 3) Смоленским и Московским
    - 4) всеми указанными
  8. *Первая большая победа русских войск над главными военными силами Орды произошла на*
    1. реке Калке
    2. реке Шелони
    3. реке Неве
    4. Куликовом поле
  9. *Как назывался высший орган управления в Великом Новгороде в XIII-XIV вв.?*
    1. Боярская дума
    2. совет города
    3. Земство
    4. вече
  10. *Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г., носило название*
    1. Юрьева дня
    2. заповедных лет
    3. урочных лет
    4. отходничества
  11. *Церковный раскол в XVII в. привел к*
    1. секуляризации церковных земель
    2. учреждению патриаршества
3. массовым религиозным выступлениям
4. созданию Святейшего синода
  12. *Укажите год, с которым связано начало династии Романовых*
    1. 1613г.

2. 1649г.
3. 1654г.
4. 1672г.

13. *Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени*

- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

14). *Установите соответствия между именами современников*

Василий Шуйский	А) Иван Болотников
Алексей Михайлович	Б) Андрей Курбский
Иван III	В) Степан Разин
Иван IV	Г) Софья Палеолог

15. *Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идет речь в приведенном отрывке*

« Он был первым среди русских князей XIVв., кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327г. Эту обязанность московские князья выполняли из поколения в поколение. В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

1. Иване III
2. Иване Грозном
3. Иване Калите
4. Юрии Долгоруком

16. *Прочтите отрывок из сочинения Д.С.Лихачева и укажите, о каком правителе идет речь*

« За время своего княжения (он) в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478) и Тверь (1485) – две наиболее крупные русские области. Еще не вошедшие в состав Московского государства... Наконец, после знаменитого «стояния» двух войск на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, «перестоял» хана Ахмата... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды».

1. Иване III
2. Борисе Годунове
3. Иване IV
4. Дмитрие Донском

17. *Прочтите отрывок из сочинения Н.М.Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь*

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

1. Сергии Радонежском
2. Иосифе Волоцком
3. Данииле Черном
4. Феофане греке

18. *Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу*

выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) урочные лета Б) заповедные лета В) вотчина Г) пожилое	плата за проживание на земле господина сроки, в течение которых владелец земли мог возвратить покинувших его крепостных крестьян крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день

### Вариант –2

1. *Битва на реке Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами, произошла в*
  1. 1223г.
  2. 1240г.
  3. 1380г.
  4. 1480г.
2. *Успехи монгольских войск объясняются*
  1. их числом
  2. хорошей военной организацией
  3. периодом политической слабости государства, на кого они нападали
  4. верно 1, 2, 3
3. *Больше месяца оборонялся от войск Батые маленький городок, прозванный монголами « злым городом»*
  1. Козельск
  2. Торжок
  3. Коломна
  4. Переяславль-Рязанский
  5. Суздаль
4. *Первые владыки Золотой Орды по религиозным воззрениям были*
  1. исламистами
  2. буддистами (ламаистского толка)
  3. язычниками
  4. христианами
  5. атеистами
5. *Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году*
  1. 1547
  2. 1545



3. 1548
4. 1550
  6. В 1326г. глава Русской церкви митрополит Петр перенес свою резиденцию в Москву из
    - 1) Твери
    - 2) Искоростеня
    - 3) Владимира
    - 4) Рязани
    - 5) Суздаля
  7. Барщиной в России называли
    1. обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем
    2. работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина
    3. верно все указанное
  8. На Руси был очень велик авторитет Сергия Радонежского потому, что он
    - 1) личным примером показывал верность заповедям Христа
    - 2) не гнушался любой работы
    - 3) учил справедливой жизни в труде и молитвах
    - 4) верно все указанное
  9. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Им после долгой осады удалось взять Москву. Каким образом
    - 1) за три недели, совершив подкоп, проникли в город
    - 2) с помощью нижегородских князей
    - 3) в городе жил под видом торговца ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу
    - 4) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным
  10. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником
    1. Михаила Романова
    2. Ивана Калиты
    3. Василия Темного
    4. Ивана Грозного
  11. Ордынский сборщик дани в русских землях в XIII-XIVвв. назывался
    1. опричником
    2. темником
    3. баскаком
    4. стрельцом
  12. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г., носило название
    1. Юрьева дня
    2. заповедных лет
    3. урочных лет
    4. отходничества
  13. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится
    1. крещение Руси
    2. принятие Русской правды
    3. великое переселение народов
    4. необходимость отпора внешним врагам
  14. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре» (1480г.), завершилось
    1. разорением Москвы
    2. победой хана Ахмата
    3. отступлением ордынских войск
    4. разорением Владимира

15. Установите соответствия

<p>1) А.М.Курбский 2)Макарий 3)Сильвестр 4)А.Ф.Адашев</p>	<p>А) член Избранной рады, воевода, впоследствии противник царя Б) духовник царя Ивана IV В) митрополит русской церкви, венчавший Ивана IV на царство Г) глава Челобитной избы, активный деятель Избранной рады</p>
---	---

1	2	3	4

16.Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались произведения, в которых действовали описанные герои

«Необычайны и подчас фантастичны силы героев – палицы у богатырей по 100 пудов, скачут они на конях... чуть ниже облака ходячего... Но и враги, выходившие на богатырей, были чудовищно могучи. Войска вражьего, растянувшегося в степях, серому волку в три дня не обрыскать, черному ворону не облететь».

1. летописями
2. былинами
3. житиями
4. хождениями

17.Прочтите фрагмент документа и укажите, к какому историческому деятелю относится эта характеристика

«... Сел Иван Данилович на великом княжении всея Руси и была с тех пор тишина велика на 40 лет, и перестали поганые воевать Русскую землю и убивать христиан, и отдохнули христиане от великой истомы и многой тяжести от насилия татарского, и была с тех пор тишина велика по всей Русской земле».

1. Ивану III
2. Ивану Красному
3. Ивану Калите
4. Ивану IV

18.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии ; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливое православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649г. Стал Новгородским митрополитом, а в 1652г. – патриархом».

- 1) Филарет
- 2) Иов
- 3) Аввакум
- 4) Никон

**Эталон ответов**

<b>В-1</b>	<b>В-2</b>
1-2	1-1
2-3	2-4
3-2	3-1
4-1	4-3
5-2	5-1
6-3	6-3
7-1	7-1
8-4	8-4
9-4	9-2
10-1	10-4
11-3	11-3
12-1	12-1
13-БВАГ	13-4
14-1-А 2-В 3-Г 4-Б	14-3
15-3	15-1-А 2-В 3-Б 4-Г
16-1	16-2
17-1	17-3
18-А-2 Б-4 В-3 Г-1	18-4

**1 тема. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века.**

Устный опрос.

1. Что изучает историческая наука?
2. Какие вы знаете вспомогательные исторические дисциплины? Какова их роль в изучении истории?
3. Какие вы знаете цивилизации Древнего мира и их особенности?

**2 тема. От Древней Руси к Российскому государству.**

Устный опрос.

1. Какие славянские народы вы знаете?
2. В каких регионах и странах они живут?
3. Каковы занятия восточных славян?
4. Какова социальная организация восточных славян?

**Тест.**

**1 вариант.**

**Выбери правильный ответ.**

1. основное занятие восточных славян:

- а) охота      б) торговля      в) земледелие      г) ремесло.

**2. Название общины на Руси**

- а) вервь      б) сход,      в) вече      г) мир.

**3. Два государственных центра восточных славян:**

- а) Чернигов и Полоцк                      б) Новгород и Киев  
в) Любеч и Чернигов                      г) Смоленск и Псков.

**4. Обезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани:**

- а) колонизация    б) полюдье    в) повинности    г) налог

**5. Древнерусское государство сложилось в:**

- а) VII в.                      б) начале IX в                      в) конце VIII в.                      г) конце IX в.

**6. Укажите верные утверждения:**

- а) для поклонения своим богам славяне строили храмы  
б) важную роль в жизни восточных славян играли отношения с Византийской империей  
в) в V- VIII вв. Восточно-Европейскую равнину заселили западные славяне  
г) славяне называли зерно житом  
д) славянские семьи жили в избах  
е) восточные славяне поклонялись одному богу  
ж) для охраны своих судов и товаров купцы нанимали и вооружали специальных людей, которые объединялись в гильдии  
з) наёмных скандинавских воинов восточные славяне называли варягами  
и) главой Руси был киевский князь.

**7. Выберите правильные ответы:**

В IV-VII вв. соседями восточных славян были:

- а) Тюркский каганат                      б) Аврский каганат                      в) Волжская Булгария  
г) Франкское королевство    д) Хазарский каганат  
е) Византийская империя    ж) Вестготское королевство

**8. Установите правильное соответствие:**

- 1) городище    а) территория, признающая власть или иного князя  
2) дань                      б) повседневная жизнь  
3) купцы                      в) обычаи, уклады общественной жизни  
4) княжения                      г) территория защищенная рвами и земляными валами  
5) быт                      д) натуральный или денежный сбор с покоренных племен или народов  
6) нравы                      е) люди, главным занятием которых является торговля

**9. Вставьте вместо пропусков:**

Торговый путь из “варяг в греки” проходил по Неве, \_\_\_\_\_, Волхову, Ловати и Днепру. Он соединял море Варяжское, которое сейчас называется \_\_\_\_\_, с морем Русским, известным в наше время как \_\_\_\_\_. Конечным пунктом этого водного пути была \_\_\_\_\_.

**10. По какому принципу образован ряд?**

Соха, борона, серп

**2 вариант.**

**Выбери правильный ответ.**

**1. Степные кочевники, с начала IX в. обосновавшиеся в просторах Причерноморья, - это:**

- а) болгары, б) печенеги, в) авары, г) хазары.

**2. Военное формирование, состоявшее из граждан и создаваемое на добровольных началах в случае военных действий:**

- а) дружина б) легион в) народное ополчение г) фаланга

**3. В городских центрах Древнерусского государства все важнейшие вопросы**

**решал(о):**

- а) князь б) вече в) вервь г) старейшина

**4. Князь Олег захватил Киев в:**

- А) 860 г. б) 882 г. в) 879 г. г) 900 г.

**5. Столицей своих земель князь Олег объявил:**

- А) Новгород б) Киев в) Чернигов г) Полоцк

**6. Укажите верные утверждения:**

- а) главным занятием восточных славян было скотоводство  
б) колонизация Восточно-Европейской равнины проходила, как завоевание земель  
в) славяне использовали систему земледелия, которая называется подсеčno-огневой  
г) у славян было особое сословие - жрецы  
д) в Нижнем Поволжье в VII в. находилась Волжская Булгария  
е) столицу Византии Константинополь славянские народы называли Царьград  
ж) людей, главное занятие которых торговля, называют купцами  
з) новгородским князем после Рюрика стал Аскольд  
и) главой Руси был киевский великий князь  
к) общая военная опасность от соседних государств и племен способствовала созданию у восточных славян государства

**7. Выберите правильные ответы.**

Восточные славяне вывозили на продажу:

- а) пушнину б) ткани в) мед г) воск д) булатные мечи е) вина ж) золото и серебро

**8. Установите правильное соответствие:**

- |            |                             |
|------------|-----------------------------|
| 1. Ярило   | а) повелитель ветра         |
| 2. Перун   | б) бог света и неба         |
| 3. Стрибог | в) бог солнца               |
| 4. Велес   | г) бог грома                |
| 5. Мокошь  | д) покровитель скотоводства |
| 6. Сварог  | е) божество плодородия.     |

**9. Вставьте вместо пропусков:**

**Названия восточнославянских племён связано с местностью, в которой они жили.**

Дреговичи от слова «дряга»- болото, трясины, поляне означало «\_\_\_\_\_», древяне

– «\_\_\_\_\_».

**10. По какому принципу образован ряд?**

- Охота, рыболовство, бортничество.

**3 вариант.**

**Выбери правильный ответ.**

**1. Большую роль в жизни восточных славян играло бортничество, то есть:**

- а) производство глиняной посуды      б) выделка шкур пушного зверя  
в) сбор дикого меда      г) ловля сетями и неводом рыбы

**2. Самым большим славянским племенем было племя:**

- а) северян      б) полян      в) кривичей      г) вятичей

**3. По преданию, князь Рюрик вначале обосновался в:**

- а) Ладоге      б) Изборске      в) Киеве      г) Новгороде

**4. Общерусским ополчением руководил:**

- а) князь      б) старейшины      в) воевода      г) тысяцкий

**5. Процесс образования государства у восточных славян был ускорен:**

- а) угрозой со стороны Византии  
б) необходимостью упорядочить сбор дани  
в) опасностью нападения варягов на северо-западные славянские земли и хазар на южные  
г) необходимостью защитить купеческие караваны от нападения степных кочевников – печенегов

**6. Выберите правильные ответы.**

**К предпосылкам создания государства у восточных славян относятся:**

- а) отделение ремесла от сельского хозяйства  
б) языческие верования  
в) появление городов – центров ремесла и торговли  
г) объединение людей на основе кровного родства  
д) установление единых для всех правил поведения  
е) введение единых мер и весов  
ж) наличие общей для всех военной угрозы

**7. Установите правильное соответствие:**

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 1) поляне             | а) Новгород |
| 2) северяне           | б) Любеч    |
| 3) кривичи            | г) Киев     |
| 4) родимичи           | д) Смоленск |
| 5) ильменские словяне | ж) Полоцк   |

**8. Вставьте вместо пропусков:**

Восточные славяне поклонялись многим богам, то есть были \_\_\_\_\_. Они называли людей, которые могут творить заклинания и предсказывать будущее, \_\_\_\_\_.

Славяне верили в загробную жизнь и признавали существование не чистой силы. В их представлении души умерших детей и утонувших женщин превращались в \_\_\_\_\_. Древние славяне верили, что в каждом озере и реке жил \_\_\_\_\_, а в чаще темного леса обитал \_\_\_\_\_.

### 9. По какому принципу образован ряд?

Норманны, викинги, варяги

### 10. Что является лишним в ряду?

По преданию основателем Киева был: Хорив, Щек, Кий, Дир.

#### Ответы к тесту.

**I вариант:** 1-В 2-А 3-Б 4-Б 5-Г 6-Б,В,Г,З,И 7-Е,Д,В 8-1-г,2-д,3-е,4-а,5-б,6-в 9-Ладого, Балтийским, Чёрное, Византия.

**II вариант:** 1-Б 2-А 3-Б 4-Б 5-Б 6-В,Е,Ж,И,К 7-А,В,Г 8-1-в,2-г,3-а,4-д,5-е,6-а 9-поле,

дерево 10-занятия

**III вариант:** 1-В 2-Б 3-Г 4-А 5-Б 6-В,Д 7-1-г,2-ж,3-д,4-б,5-а 8-язычниками.волхвы, водяной, леший 9-воины 10-Дир.

### 3 тема. Мир в раннее новое время XVI-XVIIIв.

#### Устный опрос.

- 1.Какие причины побуждали европейцев искать новые морские пути в Индию?
- 2.Какую политику проводили испанские завоеватели в Америке? Какие цели они преследовали?
- 3.Какие последствия для стран Западной Европы имело создание колониальных империй и открытие новых морских путей?

### 4 тема. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству.

#### Устный опрос.

1. изменения (внутренние и внешние) произошли во времена правления Ивана IV?
2. Как оценивают деятельность и личность Ивана IV историки Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О., современные историки России?
3. Как изменилось отношение к личности Ивана IV, менялись оценки его деятельности в различные исторические периоды? Ваше отношение к деятельности и личности Ивана IV?

#### Тест.

##### *вариант I*

#### 1. Первый Земский собор состоялся в:

- а) 1547 г. б) 1549 г. в) 1551 г. г) 1556 г.

#### 2. Приказы — это:

- а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.  
б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах  
в) государственные канцелярии  
г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

#### 3. Избранная рада — это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей

- б) высший совет при князе
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- г) орган, управляющий личными землями князя

**4. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:**

- а) атаман И
- б) Иван Выродков
- в) купцы Строгановы
- г) атаман Ермак Тимофеевич

**5. По какому принципу образован ряд?**

- а) Литва
- б) Швеция,
- в) Речь Посполитая

**6. В результате Ливонской войны Русское государство:**

- а) получило выход к побережью Балтийского моря
- б) потеряло город Псков

- в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю земли

- г) завоевало Прибалтийские

**7. Ближайшим помощником царя в опричнине был:**

- а) князь Владимир Старицкий
- в) Малюта Скуратов

- б) Андрей Курбский
- г) князь Михаил Воротынский

**8. Опричнина – это время:**

- а) 1547 – 1584 гг.
- б) 1556 – 1570 гг.
- в) 1565 – 1572 гг.
- г) 1570 – 1584 гг.

**9. Какое из названных событий произошло в XVI в.?**

- а) принятие Соборного уложения
- в) учреждение Боярской думы

- б) реформы Избранной рады
- г) отмена местничества

**10. Советник Ивана Грозного в проведении реформ:**

- а) Алексей Адашев
- б) Малюта Скуратов
- в) Владимир Андреевич Старицкий

**11. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:**

- а) Филипп
- б) Макарий
- в) Сильвестр
- г) Филарет

**12. Крымский хан, возглавивший нашествие на Русь в 1572 году:**

- а) Кучум
- б) Едигер
- в) Девлет- Гирей

**13. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?**

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора
- е) окончательное закрепощение крестьян



**14. Что из названного было результатом внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.?**

- а) присоединение к России Крыма
- б) завоевание Россией выхода в Балтийское море
- в) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- г) окончательное свержение монголо-татарского ига

**15. Приказы в XVI – начале XVIII вв. возглавляли**

- а) воеводы      б) дьяки      в) тайные советники      г) опричники

**16. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?**

- а) земщина      б) кормление      в) опричина      г) вотчина

**17. Соотнесите дату и событие.**

- | ДАТЫ       | СОБЫТИЯ   |
|------------|---|
| А) 1547 г. | 1) Введение Иваном Грозным заповедных лет         |
| Б) 1550 г. | 2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного |
| В) 1565 г. | 3) разработка свода законов «Судебник»            |

- Г) 1569 г.      4) венчание на царство Ивана IV
- Д) 1581 г.      5) По Люблинской унии Польша и Литва объединились в Речь Посполитую

**18. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:**

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

**19. Определите реформы, осуществленные Избранной радой:**

- а) принятие закона «Русская Правда»      б) изменения в порядке владения землей
- в) создание приказов      г) издание общерусского свода законов
- д) введение общерусской монеты      е) отмена кормления и ограничения местничества
- ж) создание стрелецкого войска

### **вариант II**

**1. Венчание Ивана IV на царство произошло в:**

- а) 1533 г.      б) 1538 г.      в) 1547 г.      г) 1551 г.

**2. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:**

- а) Боярская дума      б) вече      в) Генеральные штаты      г) Земский собор

**3. Одним из итогов военной реформы стало появление:**

- а) стрельцов      б) драгун      в) ополченцев      г) гвардейцев

**4. Ливонская война проходила:**

- а) 1538—1547 гг.      б) 1549—1560гг.      в) 1558—1583 гг.      г) 1581—1584 гг.

**5. По какому принципу образован ряд?**

- а) А. Адашев  
б) А. Курбский  
в) Сильвестр

**6. Одна из целей Ливонской войны:**

- а) ликвидация угрозы славянским землям со стороны Ливонии  
б) борьба за выход в Балтийское море  
в) установление контроля за Волжским торговым путем  
г) борьба за выход к Черному морю

**7. Территория, оставленная в середине XVI века в ведении Земского Собора и Боярской думы, называлась:**

- а) опричнина      б) посад      в) государев двор      г) земщина

**8. Восточная политика Ивана IV привела к:**

- а) завоеванию Западной Сибири и Поволжья      б) разгрому Крымского ханства  
в) освоению Восточной Сибири      г) войне с Османской империей

**9. При Иване IV Грозном в России:**

- а) складывается система приказов      б) проводится министерская реформа  
в) вводится “Табель о рангах”      г) происходит присоединение к России средней Азии

**10. Правитель Сибирского ханства, добровольно ставший вассалом московского царя в 1555 году:**

- а) Кучум      б) Девлет- Гирей      в) Едигер

**11. Какой храм был назван именем знаменитого московского юродивого Василия Блаженного?**

- а) Покровский      б) Казанский      в) Благовещенский

**12. Церковный собор 1551 года, где были сокращены льготы религиозных учреждений:**

- а) Земский      б) Стоглавый      в) Успенский

**13. Установление опричнины Иваном Грозным способствовало**

- а) утверждению неограниченной власти царя      б) экономическому подъему в стране  
в) созданию боеспособного опричного войска  
г) сплочению русского общества после поражения России в Ливонской войне

**14. Деятельность каких трех исторических лиц относится к XVI в.?**

- а) Андрей Курбский      б) Степан Разин      в) Емельян Пугачев  
г) Алексей Адашев      д) Иван Федоров      е) Федор Апраксин

**15. Какое из перечисленных событий российской культуры относится к XVI в.?**

- а) появление первой печатной книги «Апостола»  
б) строительство Теремного дворца в Московском кремле

- в) Основание Потешной палаты при дворе, где исполнялись спектакли
- г) создание Андреем Рублевым иконы «Троица»

**16. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:**

- А) Воротынские      б) Старицкие      в) Строгановы

**17. Соотнесите дату и событие.**

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1549 г.	1) Сожжение Москвы крымцами
Б) 1556 г.	2) Начало похода Ермака за Урал
В) 1571 г.	3) Созыв Собора примирения
Г) 1581 г.	4) присоединение к России Астраханского ханства

**18. Новый Судебник наделял Боярскую думу правом:**

- а) утверждения налогов, о которых просил царь
- б) высшего законодательного органа при царе
- в) вершить высший суд в стране
- г) определять внешнюю политику

**19. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:**

- а) Османская империя      б) Речь Посполитая      в) Швеция
- г) Священная Римская империя      д) Англия      е) Дания

Ответы к тесту

**Вариант I**

- 1- б      2-а      3- а      4- г      5- С ними воевала России в правление Ивана Грозного
- 6- в      7- в      8- в      9- б      10- а      11- а      12- в      13- АБД      14- в      15- б      16- в
- 17- А- 4      Б- 3      В- 2      Г- 5      Д- 1      18- а      19- в г е ж

**Вариант II**

- 1- в      2-г      3-а      4 – в      5- Члены Избранной Рады ,
- 6- б      7- г      8- а      9- а      10- г      11-б      12- б      13-а      14- АГД      15- а      16- в
- 17- А- 3      Б- 4      В- 1      Г- 2      18- б      19- б в е

**5 тема. Мир в конце XVIII-XIX века.**

**Устный опрос:**

1. Какие причины толкали правящие круги Франции и Пруссии в к.50-х годов к войне?
2. Объясните, почему революция 4 сентября по своему характеру была буржуазно-демократической?
3. Вспомните основные черты политического строя США по конституции 1787 года.
4. Что такое «система двух партий»?
5. Какие европейские колонии были в Африке в 1870 г?
6. Где, в каких районах континента сильнее всего проявилась борьба народов Африки против английских колонизаторов в 70-90-х годах XIX века?

**бтема. Россия в конце XVII-XVIII века: от Царства к Империи.**

Тест.

**I вариант.**

**1. Правление императора Петра I:**

- А. 1613-1645 гг.
- Б. 1682-1725 гг.
- В. 1762-1796 гг.

**2. Укажите название города, у стен которого произошло первое крупное сражение северной войны.**

- А. Рига.
- Б. Смоленск.
- В. Нарва.
- Г. Изборск

**3. В XVIII веке металлургическая промышленность активно развивалась**

- А. в Прибалтике
- Б. на Урале
- В. на Украине
- Г. в Забайкалье

**4. Войны за выход в Балтийское море вели:**

- А. Иван Грозный.
- Б. Михаил Романов.
- В. Петр Великий.

**5. К реформам Петра I относится**

- А. Отмена местничества.
- Б. Учреждение патриаршества.

- В. Создание министерства.
- Г. Разделение страны на губернии.

**6. Событие, связанное с окончательным утверждением самодержавия в России:**

- А. принятие титула «государя всея Руси» Иваном III.
- Б. Венчание на царство Ивана Грозного.
- В. Принятие титула императора Петром I.

**7. В результате Северной войны (1700-1721 гг.) Россия:**

- А. потеряла выход к Азовскому морю,
- Б. Присоединила прибалтийские территории и часть Финляндии,
- В. Окончательно разгромила Ливонский орден,
- Г. завоевала выход к балтийскому морю и создала Балтийский флот,
- Д. отвоёвала у Польши Белоруссию и Украину.

**8. Секуляризация церковных земель:**

- А. передача земель, во владение патриарху,
- Б. передача земель в собственность государства,
- В. продажа земли частным лицам.

**9. Расположите события Северной войны в хронологической последовательности.**

- А. Полтавская битва.
- Б. Взятие Нарвы.
- В. Битва у мыса Гангут.
- Г. Битва у д. Лесная.

**10. Запишите термин, о котором идёт речь.** Центральные учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственного управления, учреждённые Петром I, назывались

## II вариант

1. Что из названного получали дворяне за службу?
- А. Пожилое.
  - Б. Вотчину.
  - В. Поместье.
  - Г. Удел.
2. Понятие «рекрутчина» появилась в период...
- А. создание полков иноземного строя при Алексее Михайловиче.
  - Б. Введения опричнины Иваном VI.
  - В. Военных реформ Петра I.
  - Г. Нововведения в армии при Павле I.
3. Что было характерно для экономического развития России в петровское время?
- А. Рост торговли через Балтийское море.
  - Б. Развитие промышленности на Урале.
  - В. Запрет на торговлю с Голландией.
  - Г. Выпуск ассигнаций.
  - Д. Введение ремесленных цехов.
  - Е. Уменьшение числа мануфактур.
4. Полтавская битва произошла во время:
- А. Северной войны,
  - Б. Семилетней войны,
  - В. Отечественной войны 1812 г.
5. Содержание и итоги реформ Петра I.
- А. Носили последовательный характер, создали условия для быстрого развития капитализма в стране.
  - Б. Не изменили феодальных основ российской жизни, сохранили крепостное право и самодержавие.
  - В. Не затронули социально-культурную сферу, просвещение, науку, быт.
  - Г. Основали национальную промышленность и торговлю, сильную армию и флот.
  - Д. Не коснулись прав и привилегий церкви, её положения в государстве.
6. Кто командовал русскими войсками в Полтавской битве?
- А. Пётр I
  - Б. Ф. Лефорт
  - В. П. Гордон
  - Г. царевич Алексей
7. Синод был основан как:
- А. Высшее учебное заведение для подготовки и обучения высшего духовенства.
  - Б. Государственное учреждение, управляющее церковью и означавшее её полное подчинению государству.
  - В. Высшая судебная инстанция России.
8. Какое событие произошло позже других?
- А. Подписание Ништадского мира.
  - Б. Основание Санкт-Петербурга.
  - В. Присоединение к России Крыма.

Г. Великое посольство Петра I.

**9. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Отборная, привилегированная часть армии, ближайшее воинское окружение императора, называлась \_\_\_\_\_.

**10. Что явилось следствием Ништадского мира?**

Б. Присоединение к России Прибалтики.

В. Присоединение к России Правобережной Украины.

Г. Перенесение столицы России из Москвы в Петербург.

**III вариант**

**1. Кто командовал русской армией в ходе крымских походов?**

А. А.Д. Меншиков.

Б. Б.П. Шереметьев.

В. С.Ф. Апраксин

Г. В.В. Голицын

**2. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века?**

А. грамота дворянам

Б. закон о престолонаследии

В. указ о единонаследии

Г. указ о боярах

Д. Соборное уложение

Е. Табель о рангах

**3. Цели реформ Петра I:**

А. модернизация России по образцу развитых европейских стран, превращение её в великую державу,

Б. окончательное утверждение самодержавия, создание его политической, военной, бюрократической основы,

В. укрепление основ старомосковской жизни, её экономических и идеологических принципов, традиционной русской культуры.

**4. В каком веке в России появились Сенат, Синод, коллегии?**

А. XVI.

Б. XVII.

В. XVIII.

Г. XIX.

**5. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века?**

А. грамота дворянам

Б. закон о престолонаследии

В. указ о единонаследии

Г. указ о боярах

Д. Соборное уложение

Е. Табель о рангах

**6. Россия объявлена империей, а царь – императором в:**

А. 1613 г.,

Б. 1721 г.,

В. 1741 г.

**7. Что из названного было следствием окончания Северной войны?**

- А. Строительство Санкт-Петербурга.
- Б. Основание Академии наук.
- В. Введение Табели о рангах.
- Г. Провозглашение России империей.

**8. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Крестьяне, принадлежавшие частным предприятиям, на которых они работали, назывались \_\_\_\_\_.

**9. Расположите события Северной войны в хронологической последовательности.**

- А. Прусский поход.
- Б. Сражение у деревни Лесная.
- В. Провозглашение России империей.
- Г. Основание Петербурга.

**10. Прочтите текст и напишите, о каком документе в нём говорится.**

«Разросшийся бюрократический аппарат приобрёл определённую стройность после введения в 1722 г. этого документа. Он вводил 14 чинов (классов) для всех государственных служащих (по военной и штатской части). Документ открывал доступ к дворянским титулам представителям низших сословий. Для этого нужно было, проявляя природные способности и необходимое усердие, дослужиться до восьмого класса».

**Ответы:**

**I вариант:** 1-Б 2-В 3-Б 4-А,В 5-Г 6-В 7-Б,Г 8-Б 9-Б,Г,А,В 10- коллегии

**II вариант:** 1-В 2-В 3-А,Б 4-А 5-Б,Г 6-А 7-Б 8-В 9-гвардия 10-А

**III вариант:** 1-Б 2-В,Е 3-А,Б 4-В 5-В,Е 6-Б 7-Г 8-посессионные 9-Г,Б,А,В 10-«Табель о рангах».

**7 тема. Российская Империя в XIX веке.**

**Тест**

**Вариант 1**

**1. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:**

а) союз спасения

б) союз офицеров

в) союз Благоденствия

г) славянское братство

**2. Конституция Н. Муравьева предполагала**

а) сохранение крепостного права

б) освобождение крестьян без земли:

в) сохранение помещичьего землевладения

**3. Кокой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?**

а) конституционная монархия

б) демократическая республика

в) самодержавная Монархия

**4. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825.?**

а) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин,

П. Каховский

б) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков.

- в) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка.
- 5. Что предлагала в своем проекте реформ М.М.Сперанский**
- а) предоставить крестьянам права приобретать движимое и не движимое имущество в собственность
  - б) освободить крестьян без земли
  - в) дать право крестьянам уходить от помещиков
- 6. Кто был инициатором создания России в военных поселений?**
- а) Сперанский
  - б) Бенкендорф
  - в) Аракчеев
  - г) Александра I
- 7. Какая категория населения России первой половине XIX относилась к податным сословия**
- а) купцы
  - б) мещане
  - в) духовенство
- 8. По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти согласно министерской реформе Александра I**
- а) по принципу коллегиальности
  - б) по принципу единоначалия
  - в) по принципу демократического централизма
- 9. Почему Александр I отказался от ведения конституции в России?**
- а) помешали крестьянские бунты
  - б) помешала война 1812г
  - в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- 10. Указ о вольных хлебопашцах 1803г**
- а) даровал личную свободу госуд. Крестьянам
  - б) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
  - в) разрешил помещикам отпускать своих крестьян на волю за выкуп
- 11. Какие функции получил Госуд. Совет созданный в 1810 году ?**
- а) законосовещательный
  - б) исполнительный
  - в) законодательный
- 12. Указ от 12(24) декабря 1801г. позволял лицам свободных состояний приобретать**
- а) земли без крепостных
  - б) земли и крепостных
  - в) государственные мануфактуры
- 13. Что такое отходничество**
- а) переселение крестьян на целинные земли юга Украины
  - б) уход крестьян за пределы империи по религиозным мотивам
  - в) уход из деревни на заработки
- 14. Противостояние каких держав определяло всю международную обстановку в начале XIX века?**
- а) России и Франции
  - б) Англии и России
  - в) Франции и Англии
- 15. Восточный вопрос был связан с...**



- а) ослаблением Оманской империи
  - б) усилением Османской империи
  - в) стремление Франции к укреплению на территории Турции
  - г) стремление России присоединить к себе Турцию
- 16. Какие обязательства брала на себя России по Тильзитскому договору с Францией?**
- а) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
  - б) становилась союзником Франции в войне против Англии
  - в) обязана была вступить в войну против Англии
- 17. 1 сентября 1812г деревне Фили под Москвой Кутузов проводил военный совет. Какой вопрос решался на нем**
- а) остановить Москву без боя или сражаться за нее до последней капли крови
  - б) кто должен возглавить русскую армию
  - в) как пополнить продовольственные запасы
- 18. Какая территория была присоединена к России после окончания войны с Наполеоном**
- а) Вестфалия
  - б) Сардинское королевство
  - в) большая часть Великого герцогства Варшавского
- 19. После какого сражения французской армии пришлось отступить из Москвы по старой Смоленской дороге?**
- а) под Смоленском
  - б) под Калугой
  - в) под Малоярославцем
- 20. С каким государством воевала Россия 1812-1813г?**
- а) с Францией
  - б) с Турцией
  - в) со Швецией

### *Вариант II*

- 1. Отметьте причины восстания декабристов.**
- а) бесправное положение крепостных крестьян;
  - б) желание заговорщиков прийти к власти;
  - в) понимание заговорщиками экономической и политической отсталости России;
  - г) нелюбовь армии к Николаю I.
- 2. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н.Муравьева?**
- а) демократическая республика;
  - б) самодержавная монархия;
  - в) конституционная монархия.
- 3. «Русская правда» П.И.Пестеля предполагала:**
- а) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом;
  - б) передачу всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения;
  - в) передачу всей земли крестьянам.
- 4. Когда произошло восстание Черниговского полка?**
- а) 6 января 1826 г;
  - б) 14 декабря 1825 г;

в) 29 декабря 1825.

**5. В 1818 г. А.А.Аракчеев подал Александру I проект отмены крепостного права, согласно которому он предполагал:**

- а) начать широкую покупку помещичьих имений с крепостными в казну;
- б) ликвидировать помещичье землевладение;
- в) освободить крестьян без земли.

**6. Из каких административных единиц состояла Российская империя в первой половине XIX века?**

- а) наместничества – воеводство – уезд;
- б) воеводства – провинция – район;
- в) губернии – уезды – волости.

**7. Какая категория населения в России в первой половине XIX века относилась к привилегированным сословиям?**

- а) казаки;
- б) мещане;
- в) духовенство.

**8. Согласно министерской реформе Александра I :**

- а) министры назначались государственным советом и были ответственны только перед ним;
- б) министры избирались служащими министерства и были ответственны только перед ними;
- в) министры назначались императором и были ответственны только перед ним.

**9. 23 мая 1816 г. Александр I утвердил положение о эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:**

- а) усилилось крепостное право;
- б) крепостное право было уничтожено;
- в) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.

**10. В 1822 г. Александр I издал указ, по которому...**

- а) помещикам разрешалось без всяких объяснений ссылать неугодных крестьян в Сибирь;
- б) запрещалось ссылать крестьян в Сибирь;
- в) запрещалось продавать дворовых людей.

**11. какой административный орган был высшим в России в первой половине XIX в.?**

- а) комитет министров;
- б) государственный совет;
- в) Сенат.

**12. Какова была цель создания военных поселений?**

- а) подавить волну выступлений крестьян;
- б) снизить государственные расходы на содержание армии;
- в) организация массовой подготовки резервов.

**13. Что предлагал М.М.Сперанский в своём проекте реформ?**

- а) ввести строй конституционной монархии;

- б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
- в) ввести строй конституционной республики.

**14. Назовите дату Бородинского сражения:**

- а) 22 сентября 1812 г.;
- б) 14 декабря 1812 г.;
- в) 26 августа 1812 г.

**15. В.П.Кочубей, А.А.Безбородко, А.С.Строганов, А.А.Чарторыйский, Н.Н.Новосильцев. Что объединяет этих людей?**

- а) это герои Отечественной войны;
- б) все они входили в кружок «молодых друзей» великого князя Александра Павловича – будущего императора;
- в) все они были единомышленниками Павла I /

**16. Какой конгресс закрепил итоги союзников над наполеоновской Францией?**

- а) Венский конгресс;
- б) Парижский конгресс;
- в) Берлинский конгресс.

**17. Как называется договор, по которому Россия присоединилась к континентальной блокаде?**

- а) Эрфуртский 1808 г.;
- б) Шенбруннский 1809 г.;
- в) Тильзитский 1807 г.

**18. В каком году Александр I подписал Конституцию Царства Польского?**

- а) в 1815 г.;
- б) в 1818 г.;
- в) в 1820 г.

**19. Кто возглавил русскую армию в 1812 г. до назначения на этот пост М.И.Кутузова**

- а) М.Б.Барклай-де-Толии;
- б) Л.Н.Даву;
- в) И.Н.Мюрат.

**20. Назовите основные причины русско-турецкой войны 1806-1812 гг.:**

- а) Россия вступила в этот военный конфликт в соответствии со своими обязательствами перед Францией;
- б) желание России господствовать на черном море;
- в) территориальные притязания Турции России.

#### **Ответы на тест**

**I вариант:** 1-А 2-В 3-Б 4-А 5-Б 6-В 7-А 8-Б 9-В 10-В 11-А 12-В 13-В 14-В 15-А 16-Б 17-А 18-В 19-В 20-А

**II вариант:** 1-А,В 2-В 3-А 4-В 5-А 6-В 7-В 8-В 9-А 10-В 11-Б 12-Б 13-Б 14-В 15-Б 16-А 17-В 18-А 19-А 20-Б

### **8 тема. Мир в начале XX века. Первая мировая война 1914-1918г.**

#### **Устный опрос.**

1. Какие причины лежали в основе соперничества европейских держав в XIX веке?
2. Как проявилось это соперничество в последние десятилетия XIX века?
3. В чём состояли причины обострения противоречий на международной арене?
4. Почему Германия проявляла наибольшую агрессивность в борьбе за передел мира?
5. Какое значение для Европы и мира имело складывание системы военно-политических союзов?
  
6. Почему Балканы стали тем районом мира, где противоречия между европейскими державами проявились с особой остротой?
7. Какие общие тенденции наметились во всех воюющих державах в начальный период Первой мировой войны?
8. Какую роль сыграла Россия в Первой мировой войне?
9. В чём состояли объективные и субъективные причины революционных событий России в

феврале 1917 г.?

10. Охарактеризуйте политику Временного правительства. Каковы результаты его деятельности? В чём причина его падения?

11. Какие альтернативы политического развития стояли перед Россией осенью 1917 г.?

12. Дайте характеристику первым шагам Советского правительства.

13. Какие соображения побудили правительство большевиков пойти на заключение Брестского мира?

## **9 тема. Российская империя в начале XX века.**

**Тест.**

### **Вариант 1.**

**1. К началу XX века население Российской империи составляло:**

А. 80 млн. чел.,      б. 128 млн. чел.,      в. 150 млн. чел.

**2. Выберите правильное определение понятия «модернизация»:**

- а. процесс перехода к индустриальному обществу;
- б. созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание;
- в. долгосрочное вложение капитала в экономику.

**3. Когда началась первая мировая война?**

а. 1 октября 1914 г.,      б. 1 декабря 1916 г.,      в. 1 августа 1914 г.

**4. Почему русская армия в ходе первой мировой войны терпела неудачи?**

- а. плохое снабжение армии вооружением и снарядами,
- б. существовало разрозненное действие фронтов,
- в. Англия и Франция нарушали союзнический договор.

**5. Когда началась февральская 1917 года революция в Петрограде?**

а. 23 февраля,      б. 24 февраля,      в. 27 февраля.

**6. Каковы главные итоги февральской революции?**

- а. пала монархия,      б. Возникло двоевластие,      в. началась демократизация страны,
- г. произошёл созыв учредительного собрания.

**7. Каково значение приказа №1?**

- а. установление диктатуры пролетариата,      б. началась демократизация армии,
- в. была ликвидирована государственная дума.

**8. Какие декреты принял II съезд советов?**

- а. Декрет о мире, о земле, о власти;      б. Декреты о создании ВЧК, ВЦИК, СНК.
- в. Декрет об отделении церкви от государства.

**9. Как называлось первое советское правительство?**

а. ВЦИК,      б. СНК,      в. ВЧК.

**11.какова судьба учредительного собрания?**

- а. оно было распущено большевиками,
- б. оно продолжило работу в течение января месяца,
- в. оно было реорганизовано в коалиционное правительство.

**12. Какое положение содержалось в «декрете о земле»?**

- а. неприкосновенность частной собственности на землю,
- б. переход всей помещичьей земли в частную собственность крестьян,
- в. уравнильное землепользование,
- г. закрепление собственности на землю за крестьянскими общинами.

**13. Какое событие явилось следствием принятия Декрета о мире?**

- а. начало сепаратных переговоров советского правительства с Германией,
- б. согласие германии на мир без аннексий и контрибуций со странами Антанты,
- в. прекращение Германией в одностороннем порядке военных действий на восточном фронте.
- г. заключение мирного договора между Россией, странами Антанты и Германией.

**Вариант 2.**

**1. Формой правления российской империи была:**

- а. абсолютная монархия,
- б. демократия,
- в. конституционная монархия.

**2. Какова основная проблема крестьянского хозяйства?**

- а. Низкая урожайность по причине климатических трудностей;
- б. Крепостная зависимость;
- в. Крестьянское малоземелье.

**3. С какого события принято считать историю первой русской революции?**

- а. с всероссийской октябрьской стачки,
- б. С восстания на броненосце «Потёмкин»,
- в. с декабрьского вооружённого восстания в Москве;
- г. С «кровавого воскресенья»;
- в. с выхода первого номера газеты «Искра».

**4. Каковы причины первой мировой войны?**

- а. стремление стран – участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы – Великобритании,
- б. стремление ведущих мировых держав перековать карту мира в своих интересах,
- в. стремление стран-участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы.

**5. Каковы итоги первой мировой войны для России?**

- а. В стране резко ухудшилась внутривнутриполитическая и экономическая обстановка,
- б. Россия добилась тех целей, ради которых участвовала в войне.
- в. В ходе войны в России произойдёт первая российская революция.

**6. Какие события стали поводом для массовых беспорядков в феврале 1917 года в Петрограде?**

- а. демонстрация женщин в честь международного женского дня,
- б. увольнение с Путиловского завода 30.000 забастовавших рабочих,
- в. выступление солдат Петроградского гарнизона.

**7. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе февральской революции?**

- а. Учредительное собрание,
- б. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.
- в. Временное правительство,
- г. Государственный совет.

**8. Когда проходил II съезд советов?**

- а. 23 февраля 1918 г.,
- б. 26 октября 1917 года,
- в. 25 октября 1917 года.

**9. Какой документ был положен в основу декрета о земле?**

- а. 240 предложений беднейших крестьян,
- б. 242 местных крестьянских наказа I съезда советов,
- в. Декларация прав народов России.

**10. Когда проходила работа учредительного собрания?**

- а. 7-8 февраля 1918 г.,
- б. 5-6 февраля 1918 г.,
- в. 3-5 марта 1918 г.

**11. Когда был подписан брестский мир?**

- а. 3 марта 1918 г.,
- б. 1 апреля 1918 г.,
- в. 5 мая 1918 г.

**12. Прочитайте отрывок из исторического документа и определите дату его появления.**

«заняты все вокзалы, телеграфы, телефонная станция, почтамт... взят государственный банк, зимний дворец, штаб и прилегающие пункты окружены, ударные батальоны рассеяны, юнкера парализованы. Броневики перешли на сторону революционного комитета. Казаки отказались подчиняться временному правительству. Временное правительство низложено. Власть перешла в руки революционного комитета Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов».

- а. 9 января 1905 г.,
- б. 17 октября 1905 г.,
- в. 26 октября 1917 г.,
- г. 25 октября 1917 г.

**13. Соотнести точки зрения большевиков по вопросу подписания мирного договора с Германией в первой мировой войне**

А. В.И. Ленин и его сторонники	А.«...войну не прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем».
Б. Н. И Бухарин и «левые коммунисты»	...немедленное заключение сепаратного мира с Германией»
В. Л.Д. Троцкий.	В.«...превращение империалистической войны, в войну революционную».

**О-тветы на тест:**

**1 вариант:** 1-б,в; 2-а; 3-в; 4-а; 5-а; 6-а,б; 7-б;  
8- а; 9-б; 10-а; 11-в; 12-а.

**2 вариант:** 1-а; 2- в; 3-б; 4-б,в; 5-а; 6-б; 7-б,в;

8- в; 9-б; 10-б; 11-а; 12-г; 13- а-б, б-в, в-а

**10 тема. Россия в годы «великих потрясений».**

### Тест

#### I вариант

**1. Какое событие произошло ранее других?**

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) подписание Мюнхенского договора
- 3) начало Гражданской войны в Испании
- 4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

**2. Кто с советской стороны подписал Договор о ненападении между СССР и Германией?**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) М.И.Калинин  | 3) И.В.Сталин   |
| 2) М.М.Литвинов | 4) В.М.Молотов. |

**3. В какой отрасли производства зародилось стахановское движение?**

- 1) в сельском хозяйстве
- 2) на транспорте
- 3) в угольной промышленности
- 4) в текстильной промышленности.

**5. Что явилось одним из итогов индустриализации в 1930-е годы?**

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) создание новых отраслей промышленности
- 3) выход СССР по всем экономическим показателям на первое место в мире
- 4) выход СССР на первое место в мире по производству лёгкой промышленности

**6. Какое название получила серия репрессий и политических преследований в СССР в 1937-1938 годах?**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) раскулачивание   | 3) депортация      |
| 2) «большой террор» | 4) коллективизация |

**7. Какое предприятие было построено в годы первых пятилеток?**

- 1) Харьковский тракторный завод
- 2) Сестрорецкий оружейный завод
- 3) Ижорский машиностроительный завод
- 4) Коломенский паровозостроительный завод.

**8. Расположите данные события в хронологическом порядке.**

- 1) начало первой пятилетки
- 2) появление статьи И.В.Сталина «Головокружение от успехов»
- 3) принятие закона об охране социалистической собственности (Закон «О пяти колосках»)
- 4) Принятие второй Конституции СССР.

**9. Каковы характерные черты социально-экономического развития СССР 1930-е годы? Укажите две черты из пяти предложенных.**

- 1) ликвидация безработицы
- 2) обязательная подписка на государственные займы для населения страны
- 3) ежегодный рост производства зерна с 1929 года
- 4) первоочередное строительство предприятий лёгкой и пищевой промышленности
- 5) использование в производстве только отечественного производства.

**10. Прочитайте данный отрывок и укажите название государства- противника СССР в описанном конфликте.**

Бой был жестоким. Противник находился на чрезвычайно выгодных позициях. Перед его окопами лежало озеро, не позволявшее нашим войскам атаковать высоты с фронта: надо было обойти озеро, то есть двигаться вдоль самой границы, строго в пределах своей территории, под фланговым огнём врага.

119-й стрелковый полк, преодолев вброд и вплавь северную часть озера Хасан, к исходу 2 августа вышел на северо-восточные скаты сопки. Безымянная, где встретил сильное огневое сопротивление врага. Бойцы залегли и окопались.

**II вариант**

**1. В каком году был подписан Мюнхенский договор ?**

- 1) в начало 1933, 2) 1936, 3) 1938, 4) 1939.

**2. Какое событие произошло ранее других?**

- 1) начало второй пятилетки
- 2) появление статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
- 3) введение в стране паспортной системы
- 4) принятие второй Конституции СССР.

**3. Что явилось одним из последствий подписания Мюнхенского договора?**

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) рост недоверия со стороны руководства СССР к лидерам Англии и Франции
- 3) гражданская война в Испании
- 4) создание системы коллективной безопасности в Европе.

**4. Прочитайте отрывок из письма Народного комиссара иностранных дел СССР и укажите год, когда оно было написано.**

Советское Правительство получило телеграмму, подписанную значительным числом членов Лиги Наций... в которой они, подчёркивая как то, что задача Лиги Наций состоит в организации мира, так и то, что это требует общего сотрудничества в указанном деле всех народов, приглашают Союз ССР вступить в Лигу наций и принести ей своё сотрудничество... Советское правительство, которое поставило главной задачей своей внешней политики организацию и укрепление мира и никогда не оставалось глухим к предложениям международного сотрудничества, в интересах мира... готово ответить на него (приглашением) и стать членом Лиги Наций.

- 1) 1933, 2) 1934, 3) 1937, 4) 1939.

**5. Как называли рабочих крупных промышленных центров СССР, добровольно поехавших по призыву партии на хозяйственно-организационную работу в колхозы в начале 1930-х годов?**

- 1) спецпереселенцы
- 2) красногвардейцы
- 3) стахановцы
- 4) двадцатипятидесятники



**6. Какое предприятие было построено в годы первых пятилеток?**

- 1) Ижевский оружейный завод
- 2) Московский автомобильный завод
- 3) Сормовский судостроительный завод
- 4) Коломенский паровозостроительный завод

**7. Расположите данные события в хронологическом порядке.**

- 1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией
- 2) введение немецких войск Судетскую область Чехословакии
- 3) приход к власти А. Гитлера в Германии
- 4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией.

**8. Каковы характерные черты социально-экономического развития СССР в 1930-е годы? Укажите две черты из пяти предложенных.**

- 1) ежегодное падение темпов развития тяжёлой промышленности
- 2) сокращение количества высших учебных заведений
- 3) ежегодное увеличение поголовья крупного рогатого скота
- 4) строительство первого в СССР метрополитена в Москве
- 5) отток населения из деревни в город.

**9. Установите соответствие между странами и фактами, непосредственно связанными с этими странами.**

А) Англия	1) активная поддержка Ф. Франко во время гражданской войны в Испании
Б) Япония	2) «политики умиротворения» стран-агрессоров
В) Италия	3) с этой страной СССР подписал в 1935 году договор о взаимопомощи
	4) заключение антикоминтерновского акта в 1936 году

**10. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г. К. Жукова и укажите год, пропущенный в тексте.**

В \_\_\_\_\_ году Советское правительство, выполняя взятое на себя обязательство от 12 марта 1936 года, оказало Монгольской народной республике военную помощь в разгроме Японских войск, вторгшихся на территории дружественной нам Монгольской Народной Республикой в районе реки Халхин-Гол.

**2. Кто является Народным комиссаром иностранных дел СССР с мая 1939 года?**

- 1) Г. В. Чичерин
- 2) М. М. Литвинов
- 3) В. М. Молотов
- 4) Н. И. Ежов

**3. Какое положение содержал Мюнхенский договор?**

- 1) Чехословакия передаёт Германии Судетскую область
- 2) страны, подписавшие договор, обязуются не нападать друг на друга
- 3) не допустить дальнейшего распространения советского влияния в мире
- 4) участники договора придут на помощь жертве агрессии.

**4. Что явилось одной из причин начала коллективизации?**

- 1) необходимость восстановления сельского хозяйства после войны
- 2) массовые выступления крестьян с требованиями создания колхозов
- 3) стремление увеличить валовой сбор зерна
- 4) необходимость обеспечения индустриализации ресурсами

**5. Прочитайте данный отрывок из статьи И.В. Сталина и укажите год, когда она была написана.**

Успехи нашей колхозной политики объясняются, между прочим, тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учёт разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства в развитых районах в районы неразвитые. Это было бы глупо и реакционно. Такая «политика» одним ударом развенчала бы идею коллективизации

- 1) 1929
- 2) 1930
- 3) 1935
- 4) 1937

**6. Как в 1930-е годы называли раскулаченных в ходе коллективизации и высланных в административном порядке из мест проживания крестьян?**

- 1) спецпереселенцы
- 2) оппортунисты
- 3) отходники
- 4) двадцатипятидесятники.

**7. Какой город был построен в годы первых пятилеток?**

- 1) Иркутск
- 2) Иваново-Вознесенск
- 3) Тобольск
- 4) Магнитогорск.

**8. Расположите данные события в хронологическом порядке.**

- 1) подписание Германией и Японией Антикоминтерновского пакта
- 2) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
- 3) разгром японских войск в районе озера Хасан
- 4) приход к власти в Германии А.Гитлера.

**9. Каковы характерные черты социально-экономического развития СССР 1930-е годы? Укажите две черты из пяти предложенных.**

- 1) ежегодный рост безработицы
- 2) введение обязательного четырёхлетнего образования
- 3) легальное существование частнокапиталистического сектора экономики
- 4) отток населения из города в деревню

**10. Установите соответствие между странами и фактами, непосредственно связанными с этими странами.**

А) Чехословакия	1) в 1933 году СССР установил с этой страной дипотношения
Б) США	2) страна официально вышла из Лиги наций в 1933 году
В) Япония	3) с этой страной СССР подписал в 1935

	году договор о взаимопомощи
	4) представители этой страны подписали Мюнхенский договор.

**Ответы теста:**

**I вариант:** 1-1 2-4 3-3 4- 5-2 6-2 7-1 8-1,3,2,4 9-1,2 10-Япония

**II вариант:** 1-3 2-2 3-2 4-1 5-4 6-2 7-3,1,2,4 8-4,5 9-А-2,Б-4,В-1 10-1939 г.

**III вариант:** 1-1 2-3 3-1 4-4 5-2 6-1 7-4 8-4,1,3,2 9-2,4 10-А-3,Б-1,В-2.

**11 тема. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом».**

*Устный опрос.*

1. Экономическое положение страны в середине 20-х годов.
2. Индустриализация в годы первых пятилеток. Её итоги.
3. Курс на сплошную коллективизацию; методы её проведения и итоги.

**12 тема. Межвоенный период 1918-1939г.**

*Устный опрос.*

1. В чём заключалась политика умиротворения агрессоров? Кем и почему она проводилась? Можно ли назвать её политикой пацифизма?
2. Что помешало созданию эффективной системы безопасности в Европе в 1930-х гг.?

**13 тема. Вторая мировая война 1939-1945г. Великая Отечественная война 1941-1945г.**

*Устный опрос.*

1. Перечислите основные события начала Второй мировой войны.
2. В чём состояли успехи Германии на начальном этапе войны? Объясните причины этих успехов. Насколько они закономерны?
3. Как повлияла советско-финская война на положение в Западной Европе?
4. Охарактеризуйте подготовку СССР к войне со странами Антикоминтерновского пакта.
5. Какие обстоятельства привели к тому, что нападение Германии на СССР застало врасплох нашу страну?

**14 тема. СССР в 1945–1982 гг. Кризис советской системы.**

*Устный опрос.*

1. Что такое «холодная война?»
2. В чём состояли цели «плана Маршала»? Каким было отношение к нему в странах Европы?
3. Назовите наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики. Как они разрешались?
4. Преобразование политической системы.
5. Экономическое развитие страны в 1950-х-нач. 1960-х гг.
6. Культура и образование в период «оттепели».
7. Основные направления внешней политики Советского Союза.

**Задания для промежуточной аттестации**

**Пояснительная записка**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля освоенных предметных знаний, умений по учебной дисциплине «История»

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

На проведение дифференцированного зачета отводится 45 минут.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует следующие предметные знания, предметные умения (заполняется согласно рабочей программе):

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

### **Критерии оценивания (комбинированный материал)**

Оценка «5» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на первый вопрос, а второе задание решено верно, при этом указан полный ход решения в соответствии с математической символикой.

Оценка «4» ставится в случае, если дан неполный ответ на первый вопрос, а второе задание решено верно, при этом указан полный ход решения в соответствии с математической символикой или дан полный, развернутый ответ на первый вопрос, а второе задание решено верно, но допущены недочеты в оформлении или ошибки в математических расчетах.

Оценка «3» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на первый вопрос, а второе задание решено неверно или дан неполный ответ на первый вопрос, а второе задание решено верно, при этом указан полный ход решения в соответствии с математической символикой.

Оценка «2» ставится в случае, если не дан ответ на первый вопрос и не решено второе задание.

### **Критерии оценивания устных ответов.**

#### **Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании

фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценки тестов**

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Менее 55%	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
15	Менее 8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	Менее 11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	Менее 13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	Менее 14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	Менее 16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	Менее 22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

1. Расселение восточных славян, их жизнь и быт. Образование государства у восточных славян
2. Древняя Русь при первых Рюриковичах. Внутренняя и внешняя политика. «Повесть временных лет». Норманская теория.
3. Принятие христианства. Владимир I. Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».
4. Владимир Мономах. Межкняжеские усобицы. Ослабление великокняжеской власти в Древней Руси.
5. Культура и быт Древней Руси — культура единой древнерусской народности
6. Феодальная раздробленность, ее предпосылки.
7. Три основных центра в период раздробленности и их культура. Великое Владимировское и Галицко-волыньское княжества. Новгородская феодальная республика.
8. Образование Монголии. Чингисхан. Первые завоевания и причины их успехов. Битва на р. Калке
9. Нашествие Батые на Русь. Установление монголо-татарского ига и его последствия для народов Руси.
10. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в сер. XIII в. Александр Невский. Значение борьбы.
11. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Начало возвышения Московского княжества. Отношения с Золотой Ордой.
12. Деятельность Ивана I Калиты и его сыновей. Методы объединительной политики московских князей.
13. Московское княжество при Дмитрии Донском. Москва — организатор общерусской борьбы против ордынского ига. Роль церкви в борьбе против ига. Куликовская битва.
14. Образование централизованного Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политическое и социально-экономическое положение России в конце XV — начале XVI в.
15. КУЛЬТУРА XIII-XIV вв.
16. Россия при Иване IV. Избранная рада, реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее суть и последствия. Личность Ивана IV в оценках историков
17. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Поволжья, Западной Сибири. Ливонская война.
18. Культура и быт в XIV — XVI вв.
- 19- Внутренняя политика России в конце XVI в. Предпосылки смутного времени. Рост социальных противоречий в начале XVII в. Борис Годунов.
20. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. Лжедмитрии. Польско-шведская интервенция. Народные ополчения. К. Минин и Д.Пожарский.
- 21 Начало династии Романовых. Михаил Федорович и Филарет Романовы. Россия в первой половине XVII в.
22. Новые явления в экономике России второй половины XVII в. начало образования всероссийского рынка. Особенности русской мануфактуры. Барщинная система хозяйства.
23. Социально-политические изменения в XVII в. Соборное уложение 1649
24. Культура и быт России в XVII в.
25. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVII — XVIII вв. ПРЕДПОСЫЛКИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I, ЕГО ЛИЧНОСТЬ И ОЦЕНКА В ИСТОРИЧЕСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.
26. Северная война и ее влияние на внутреннее положение России.
27. Развитие экономики в России в 1700—1725 гг., промышленность и сельское хозяйство, торговля, усиление гнета народных масс.

28. Реформы управления, новое положение дворян, церковная реформа, военная и морская реформы. Дело царя Алексея. Утверждение абсолютизма.
29. Культура и быт России в первой четверти XVIII в.
30. Дворцовые перевороты. Расширение привилегии дворян.
31. Россия при Екатерине II, политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия «Наказ». Изменение внутренней политики после крестьянской войны под руководством Е. Пугачева и Великой французской буржуазной революцией.
32. Народные выступления в XVIII в. (восстание К. Булавина, волнения в Астрахани, война под руководством Е. Пугачева)
33. Культура и быт России середины и второй половины XVIII в. Просвещение и наука. Развитие техники. Литература, театр, живопись
34. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Александр I. Негласный комитет, первые мероприятия нового правительства. Деятельность М.М. Сперанского.
35. Внешняя политика России в начале XIX в. (до 1812 г).
36. Отечественная война 1812, ее историческое значение. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг.
37. Внутреннее положение России после Отечественной войны. Движение декабристов: организации, программы. Восстание декабристов, причины поражения, значение.
38. Кризис феодально-крепостнического строя в 30—50 гг. XIX в. Развитие капиталистических отношений. Особенности промышленного переворота.
39. Отмена крепостного права. Предпосылки реформы 1861 г. ее проекты, борьба вокруг реформ и сущность реформ 1861 г, их историческое значение.
40. Развитие и особенности российской экономики конца XIX - начала XX в.
41. Социально - политический строй России начала XX в. Основные классы и сословия, усиление бюрократии. Политика Николая II. Роль С.Ю. Витте.
42. Русско-японская война 1904—1905 гг., её причины, ход, результаты.
43. Предпосылки революции 1905-1907 гг. Г.А. Гапон, начало революции ее периодизация. Три политических лагеря в революции 1905—1907 гг. События весны – лета 1905 г. Тактика революционных партий Либеральное движение.
44. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Образование партии кадетов и октябристов. Черносотенцы.
45. Вооруженное восстание в Москве. Спад революционного движения. I и II Государстве думы, их фракции и партии, обсуждение аграрного вопроса в думах.
46. Первая мировая война, ее причины, характер, участие в ней России. Влияние войны на экономическое и политическое положение в стране.
47. Культура России в начале XX в, ее особенности.
48. Феодальная революция 1917 года. Восстание в Петрограде. Отчаяние Романовых. Значение революции.
49. Образование Петровского Совета рабочих и солдатских депутатов. Формирование временного правительства. Двоевластие, его суть, причины возникновения.
50. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции (программа, тактика, лидеры). Советы и Временное правительство. Кризисы временного правительства. События июля 1917 года. Конец двоевластия.
51. Курс большевиков на вооруженное восстание. Ленинский план восстания. Победа восстания в Петрограде. Сражение Временного правительства.
52. II съезд Советов, сущность его решений, значение.
53. Создание Советского государства (октябрь 1917 года – март 1918 года) Особенности восстания в Москве. Учредительное собрание и его разгон.
54. Брестский мир, борьба за его подписание, последствия мира.
55. Первые экономические преобразования. Практика проддиктатуры в деревне. «Военный коммунизм», его идеология и практика.
56. Причины гражданской войны и интервенция, их начало, основные фронты.

57. Внешняя политика Советского государства после гражданской войны. Генуэзская конференция. Внутреннее положение страны. План ГОЭЛРО
58. Экономический и политический кризис конца 1920-1921 годов. Переход к НЭПу, его сущность, значение, трудности и противоречия.
59. Образование СССР, трудности становления многонационального государства. Последствия создания СССР.
60. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти Сталина. Ограничение власти Советов, бюрократизация партийно-государственного аппарата.
61. Индустриализация СССР, ее необходимость и предпосылки. Трудности, противоречия и итоги индустриализации к началу 40-х гг.
62. Коллективизация СССР – отказ от принципов кооперации и НЭПа. Политика сплошной коллективизации, ее итоги и последствия.
63. Внешнеэкономическая концепция СССР в 30-х гг. Сближение с Германией в 1939-1940 гг. Присчеты по внешней политике и их причины. Начало второй мировой войны.
64. СССР накануне войны. Военно-стратегический потенциал. Военная диктатура и командный состав Красной Армии. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.
65. Причины и характер второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. ГКО. Создание военной экономики: трудности и особенности. Причины поражения в первые месяцы.
66. БИТВА ЗА МОСКВУ, ее значение. Неудачи Красной Армии весной - летом 1942 г.
67. Начало коренного перелома. Сталинградская битва и ее значение.
68. Курская битва и форсирование Днепра – завершение коренного перелома.
69. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 году. Освободительная комиссия Красной Армии и ее противоречия.
70. Боевые действия весной – летом 1945 года. Капитуляция Германии и Японии.
71. Вклад советского тыла в разгром врага. Роль партизанского движения и подполья в годы войны.
72. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Крымская, Потсдамская конференции. Обсуждение фашизма мировым сообществом.
73. Военно-политические итоги второй мировой войны. Источники, уроки, цена победы. Значение победы над фашизмом.
74. Материальный ущерб, нанесенный СССР войной. Восстановление народного хозяйства, его противоречия и цена.
75. Послевоенный рост самосознания народа, усиление авторитарно-деспотичного режима Сталина. Новые репрессии. Постановления о литературе и искусстве
76. Международное положение СССР после второй мировой войны. Создание мировой социальной системы. Начало «холодной войны», ее причины.
77. Борьба в руководстве партии после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Ограниченный характер десталинизации и демократизации в СССР. Н. С. Хрущев, личность и деятельность.
78. Реформы управления народным хозяйством 50-60 гг., их противоречивость. Меры по подъему промышленности и аграрного сектора.
79. Особенности духовной жизни. Оттепель конца 50-х гг. ее идеалы и ценности. Противоречия развития художественной культуры. Достижения в науке и технике.
80. Внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. Попытка перехода от холодной войны к мирному сосуществованию. События 1956 г. в Венгрии, Варшавский Договор.
81. Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречия, причины неудачи. Старые методы управления СССР и научно-технический процесс. Снижение темпов производства.
82. Особенности аграрной политики в 60-70-х гг., ее противоречия. Осложнение продовольственной проблемы. Социальная политика, ее цели, противоречия, результаты.



83. Общественно-политическая жизнь страны в середине 60-х — середине 80-х гг. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.: правовые нормы и реальность
84. Особенности развития культуры, науки, техники в 60-70-х гг. Правозащитное движение. Эмиграция из СССР.
85. Внешняя политика СССР 60-70-х гг. Чехословацкие события 1968 г. Начало войны в Афганистане. Отношение с западом.

**ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
« История»**

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля освоенных предметных знаний, умений по учебной дисциплине «История».

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма контроля проводится в виде письменного выполнения тестовых заданий в 2 вариантах, содержащих по 50 вопросов.

На проведение дифференцированного зачета отводится 45 минут.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует следующие предметные результаты :

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

**Критерии оценки тестов**

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	<b>Оценки</b>			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Менее 55%	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				

15	Менее 8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	Менее 11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	Менее 13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	Менее 14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	Менее 16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	Менее 22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Вариант I.

**Инструкция:** Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. **Князь, объединивший земли Киева и Новгорода**  
А) Олег    Б) Святослав    В) Игорь
2. **Образование Древнерусского государства относится к**  
А) X в.    Б) XI в.    В) IX в.
3. **Система сбора дани в Древнерусском государстве**  
А) полюдье    Б) оброк    В) барщина
4. **Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)**  
А) Судебник    Б) «Русская правда»    В) Соборное уложение
5. **Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь \_\_\_\_\_**
6. **В 1547 г. на царство венчался первый русский царь**  
А) Иван IV Грозный    Б) Василий III    В) Иван III
7. **Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_**
8. **Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -**  
А) опричнина    Б) испольщина    В) федеральная раздробленность
9. **Начало XVII в. в России именуют**  
А) смутным временем  
Б) «просвещенным абсолютизмом»  
В) эпохой реформ
10. **Первым царем из династии Романовых на престол был избран**  
А) Петр I    Б) Михаил Федорович    В) Федор Алексеевич
11. **Освоение Сибири в XVII в. связано с именем**  
А) В.Д. Пояркова    Б) Ермака    В) Е.П. Хабарова
12. **В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве**  
А) Храм Василия Блаженного  
Б) Храм Покрова на Нерли  
В) Успенский собор
13. **Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_**
14. **В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_**
15. **Первопечатник России - это \_\_\_\_\_**
16. **Первым Российским императором стал**  
А) Иван VI    Б) Алексей Михайлович    В) Петр I
17. **Причиной Северной войны стала**  
А) борьба за выход к Черному морю  
Б) борьба за польское наследство  
В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность  
А) полицмейстера    Б) губернатора    В) обер-прокурора
19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют  
А) смутное время  
Б) эпоха дворцовых переворотов  
В) эпоха просвещения
20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_
21. Ассигнации-это  
А) ценные бумаги    Б) акции    В) бумажные деньги
22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета  
А) «Куранты»    Б) «Ведомости»    В) «Известия»
23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал  
А) портрет    Б) пейзаж    В) икона
24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?  
А) убийство Александра II народолюбцами  
Б) восстание декабристов  
В) первая стачка рабочих
25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было \_\_\_\_\_
26. В XIXв. Россия по форме правления была  
А) самодержавной монархией  
Б) феодальной республикой  
В) Конституционной монархией
27. Первая российская революция началась с  
А) убийства Распутина  
Б) Ленского расстрела  
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
28. Результатом I мировой войны для России стало  
А) сплочение общества  
Б) укрепление престижа династии Романовых  
В) обострение политической ситуации в стране
29. Временное правительство в 1917г.  
А) провозгласило Россию федерацией  
Б) передало землю крестьянам  
В) ввело политические свободы
30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается  
А) поражение в войне с Польшей  
Б) восстание в Кронштадте  
В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:  
А) тоталитарного режима  
Б) политического равноправия населения  
В) демократического режима
32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_
33. Битва на Курской дуге состоялась в ...  
А) мае-июне 1943г.    Б) июне-июле 1943г.    В) августе 1944г
34. Основным результат освоения целины в 1950 гг.  
А) временное увеличение сбора зерна  
Б) передача земли в собственность крестьянам  
В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства

- 35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**  
А) их неприятия большинством населения  
Б) внутренней борьбы КПСС  
В) смешивания либеральных и командных методов управления
- 36. В годы правления Н.С.Хрущева**  
А) введена плата за обучение в школах и вузах  
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке  
В) развернулось широкое жилищное строительство
- 37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США, начавшееся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это \_\_\_\_\_**
- 38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_**
- 39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это**  
А) неолитическая революция  
Б) демографический взрыв В) промышленный переворот
- 40. Ранние цивилизации, возникшие в IV – III тыс. до н.э. получили название**  
А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
- 41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это**  
А) демократия Б) деспотия В) республика
- 42. Власть народа - это**  
А) олигархия Б) демократия В) теократия
- 43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было**  
А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
- 44. Возникновение исламской религии относится к**  
А) VII в. Б) V в. В) VIII в.
- 45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это**  
А) мануфактура Б) мастерская В) завод
- 46. Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху это \_\_\_\_\_**
- 47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это**  
А) неолитическая революция  
Б) индустриализация  
В) промышленный переворот
- 48. Наибольшее влияние на рабочий класс и политическую борьбу XIX - XX вв. оказали идеи германских социалистов**  
А) Маркса и Энгельса Б) Сен-Симона и Фурье В) Прудона
- 49. Идеология, обосновывающая неизбежность привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма**  
А) социализм Б) либерализм В) консерватизм
- 50. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира и его закономерности**  
А) Бэр Б) Дарвин В) Геккель

**Вариант II**

**Инструкция:** Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

- 1. Князь, крестивший Русь**  
А) Рюрик      Б) Владимир Святославович      В) Владимир Мономах
- 2. Наследственное земельное владение на Руси**  
А) феодал      Б) вотчина      В) надел
- 3. Первой летописью дошедшей до наших дней является**  
А) «Задонщина»      Б) «Остромирово Евангелие»      В) Повесть временных лет
- 4. Верховная власть в Новгороде принадлежала \_\_\_\_\_**  
**5. На рубеже XIII – XIV вв. наиболее развитыми политическими центрами Руси были**  
А) Тверь и Москва      Б) Чернигов и Киев      В) Новгород и Смоленск
- 6. Куликовская битва состоялась \_\_\_\_\_**
- 7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)**  
А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем  
Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа  
В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
- 8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)**  
А) стрелецкие полки      Б) дворянское ополчение      В) наемное войско
- 9. Смутное время на Руси продолжалось до**  
А) 1613г.      Б) 1615г.      В) 1700
- 10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили**  
А) Минин и Пожарский      Б) Василий Шуйский  
В) Михаил Романов
- 11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России, возглавил**  
А) протопоп Аввакум      Б) Алексей Михайлович      В) патриарх Никон
- 12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с \_\_\_\_\_ ханствами.**
- 13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла \_\_\_\_\_**
- 14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) \_\_\_\_\_**
- 15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе**  
А) рекрутских наборов  
Б) всеобщей воинской повинности  
В) дворянского ополчения
- 16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России**  
А) Москву      Б) Санкт-Петербург      В) Киев
- 17. Годы правления Екатерины Великой**  
А) 1762-1796 гг.      Б) 1772-1796 гг.      В) 1762-1794 гг.
- 18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это**  
А) меркантилизм      Б) протекционизм      В) инвестиции
- 19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть**  
А) черносошными      Б) посессионные      В) приписные

- 20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены**  
А) Крымское ханство и Приазовье      Б) Большая Орда  
В) Турция
- 21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал \_\_\_\_\_**
- 22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать**  
А) 1 сентября      Б) 1 января      В) 14 января
- 23. В 1667г. за границу отправилось «Великое посольство» с целью**  
А) поиска невесты для царя  
Б) поиска союзников для борьбы с турками  
В) установления торговых связей
- 24. В 1812г. вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил**  
А) Наполеон      Б) Мюрат      В) Талейран
- 25. Представители русской общественной мысли 1830-1850 годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:**  
А) западники      Б) славянофилы      В) декабрист
- 26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию**  
А) Павла I      Б) Николая I      В) Александра II
- 27. Двоевластие установилось в России в**  
А) марте 1917г.      Б) апреле 1917г.  
В) октябре 1917г.
- 28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:**  
А) национализацию всей земли  
Б) роспуск крестьянской общины  
В) наделение крестьян землей по потребностям
- 29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это \_\_\_\_\_**
- 30. Первая конституция СССР была принята**  
А) 1922г.      Б) 1924г.      В) 1925г.
- 31. Характерной чертой тоталитарной системы не является**  
А) культ личности  
Б) репрессии  
В) многопартийность
- 32. План «Барбаросса» предусматривал...**  
А) колонизацию всей территории СССР  
Б) превращение СССР в военного союзника Германии  
В) план молниеносной войны
- 33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...**  
А) было независимым от Красной Армии  
Б) охватило большие территории  
В) велось за пределами СССР
- 34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы – это**  
А) слой руководящих привилегированных работников  
Б) ведущие представители науки и культуры  
В) низший слой административных чиновников
- 35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года, определяется как**  
А) парламентская республика  
Б) президентская республика

- В) смешанная республика
- 36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство \_\_\_\_\_**
- 37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом \_\_\_\_\_**
- 38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году \_\_\_\_\_**
- 39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это**
- А) присваивающее хозяйство  
 Б) рыночная экономика  
 В) производящее хозяйство
- 40. Правитель Египта**
- А) вождь                      Б) князь                      В) фараон
- 41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это**
- А) олигархия              Б) демократия              В) деспотия
- 42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях**
- А) легенда              Б) миф              В) летопись
- 43. Христианская религия возникла на территории**
- А) Греции              Б) Рима              В) Египта
- 44. Европейское феодальное общество было разделено на**
- А) классы              Б) сословия              В) группы
- 45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи**
- А) правового государства              Б) деспотии              В) анархии
- 46. Фернандо Магеллан совершил**
- А) первое кругосветное путешествие  
 Б) путешествие в Индию  
 В) путешествие в Америку
- 47. Основными классами общества во второй половине XIX века стали**
- А) феодалы и зависимые крестьяне  
 Б) капиталисты и наемные рабочие  
 В) политики и духовенство
- 48. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Укажите лишнее**
- А) снижение численности коренного населения Америки  
 Б) установление высоких налогов и цен в захваченных областях  
 В) введение конституции и гражданской свободы
- 49. Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах**
- А) урбанизация              Б) унификация              В) секуляризация
- 50. Крупнейшей колониальной империей в XIX веке стала**
- А) Франция              Б) Англия              В) Германия

#### Эталон ответов

I вариант	II вариант
1-а	1-б
2-в	2-б
3-а	3-в
4-б	4- Народное собрание
5-Невский	5-а
6-а	6-1380 г.
7-Земский собор	7-в
8-а	8-в

9-а	9-а
10-б	10-а
11-б	11-в
12-а	12-Казанское, Астраханское
13-«Троица»	13-Левобережная Украина
14- Разин	14-барокко
15- Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а
35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев
39-а	39-а
40-в	40-в
41-б	41-б
42-б	42-б
43-а	43-б
44-а	44-б
45-а	45-а
46- абсолютизм	46-а
47-в	47-б
48-а	48-в
49-в	49-а
50-б	50-б

**Критерии оценки: 50-46-«5», 45-37- «4», 36-25- «3», < 25 – «2».**



